

Утверждено  
приказом и. о. директора  
МУСО ЦПД «Горизонт»  
от «15» 07 г. № 65-ОД

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

**1. Пояснительная записка.**

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Если обратиться к функциям, которые выполняет в обществе семья, то очевидно, что никакой другой коллектив не наделен уникальной функцией биологического и духовного воспроизводства человечества. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации. Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности». У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, - болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения. Для компенсации последствий депривации в кровной семье ребенок нуждается в новом опыте принципиально новых отношений со взрослыми.

Устройство в семью – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью. Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей - факт, который на сегодняшний день не вызывает сомнений. Это связано с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться. Отдельная причина – несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Большинство таких детей не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в

условиях учреждения. Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Замещающие родители испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов. Они проявляют интерес к:

- психологическим и медицинским особенностям детей, оставшихся без попечения родителей;
- состоянию их здоровья;
- причинам, по которым ребенок оказался в учреждении;
- деталям процедуры оформления правовых отношений с органами опеки;
- психологическим последствиям, возникающим с появлением нового члена семьи, и т.п.;
- особенностям личностного и интеллектуального развития детей и способам их развития;
- формам и методам коррекции нарушений поведения у детей и т.д.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, могут быть курсы подготовки замещающих родителей и организация в дальнейшем адресного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по индивидуально разработанному маршруту сопровождения.

Специфические особенности возникающих трудностей у замещающих семей диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

- содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;
- необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;
- целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;
- обучение должно носить практико-ориентированный характер;
- знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

**Актуальность** программы определяется именно ориентацией на специализированную подготовку, которая позволит кандидату адекватно оценить свои возможности и выбрать форму семейного устройства, с учётом всех специфических особенностей, как ребёнка, так и семьи.

**Цель:** Формирование сознательного, ответственного родителя и повышение психолого-педагогической родительской компетенции кандидатов в принимающие родители, предупреждение психологических проблем, возникающих в детско-родительских отношениях

**Задачи программы:**

1. Оказать профессиональную помощь кандидатам в принятии осознанного решения - взять ребёнка в свою, уже состоявшуюся, семью и стать для него приёмными родителями.
2. Дать комплексные знания, которые помогут создать благоприятную психологическую атмосферу в детско-родительском сообществе.
3. Развить умения и навыки кандидатов, которые помогут в дальнейшем создать систему взаимодействий (взаимоотношений) между членами семьи, необходимых для успешного (позитивного) воспитания приёмного ребёнка.
4. Развить личностные качества и повысить уровень воспитательной культуры будущих приёмных родителей.
5. Сформировать психологическую установку - быть успешными родителями.
6. Распространение достоверной и полезной информации для потенциальных замещающих родителей.
7. Комплексное обучение кандидатов в замещающие родители, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты; гуманизма; открытости; ценностного подхода; целесообразности.

Участники программы: кандидаты в замещающие родители. В реализации программы принимают участие квалифицированные специалисты (психологи, юристы, социальные педагоги, медицинские работники).

В программу включены следующие формы деятельности: информационно-просветительская работа; консультативная; диагностическая; социально-психологический тренинг; итоговая аттестация.

## 2. Учебный план

| №<br>п/п | Темы                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |             |                       |                                            | Форма<br>контроля                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                         | всего            | В том числе |                       |                                            |                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                         |                  | Лекции      | Семинары-<br>тренинги | Индивид<br>уальное<br>консульт<br>ирование |                                   |
| 1        | Введение в программу<br>подготовки кандидатов в<br>замещающие родители                                                                                                                                  | 3                | 1           | -                     | 2                                          | Структуриров<br>анное<br>интервью |
| 2        | Содержание и цели<br>программы подготовки<br>кандидатов в замещающие<br>родители                                                                                                                        | 4                | 1           | 3                     | -                                          | -                                 |
| 3        | Проблема подбора семьи и<br>ребенка.<br>Потребности развития<br>приемного ребенка.<br>Компетенции (ценности,<br>знания и умения) по его<br>воспитанию и понятие о<br>мотивации замещающих<br>родителей. | 4                | 1           | 3                     | -                                          | -                                 |
| 4        | Особенности развития<br>ребёнка                                                                                                                                                                         | 4                | 2           | 2                     | -                                          | -                                 |
| 5        | Ресурсность и возможные<br>риски замещающей семьи<br>для приёма детей сирот.<br>Критерии готовности семьи<br>к приёму ребёнка сироты.                                                                   | 4                | 2           |                       | 2                                          |                                   |
| 6        | Жестокое обращение с<br>ребёнком и его последствия<br>для развития ребёнка                                                                                                                              | 4                | 1           | 3                     | -                                          | -                                 |
| 7        | Особенности развития<br>ребёнка, оставшегося без<br>попечения родителей                                                                                                                                 | 3                | 1           | 2                     | -                                          | -                                 |
| 8        | Социально –<br>психологические<br>характеристики сиблингов и<br>подростков и социально<br>медицинские показатели<br>развития детей -сирот с ОВЗ.                                                        | 4                | 2           |                       | 2                                          |                                   |
| 9        | Психологические<br>особенности сиблинговых<br>отношений                                                                                                                                                 | 4                | 2           |                       | 2                                          |                                   |
| 10       | Представление о семье как о<br>развивающей системе. Роль<br>семьи в обеспечении<br>потребностей развития<br>ребенка.                                                                                    | 9                | 1           | 8                     | -                                          | -                                 |
| 11       | Адаптация ребёнка и<br>замещающей семьи.                                                                                                                                                                | 4                | 1           | 1                     | 2                                          |                                   |
| 12       | «Трудное» поведение<br>приёмного ребёнка, навыки<br>управления «трудным»<br>поведением ребёнка.                                                                                                         | 4                | -           | 2                     | 2                                          | -                                 |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |    |      |      |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|------|---------------|
| 13 | Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребёнка.                                                                                                                    | 3   | 1  | 2    | -    | -             |
| 14 | Развитие и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в замещающей семье. Разновидность нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ. Создание безопасных условий проживания для ребёнка в семье. | 4   | 2  |      | 2    |               |
| 15 | Особенности полового воспитания приёмного ребёнка                                                                                                                                     | 3,5 | 1  | 1,5  | 1    | -             |
| 16 | Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.                                         | 4   | -  | 4    |      | -             |
| 17 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения, на воспитание в семьи граждан.                                                            | 1   | 1  | -    | -    | -             |
| 18 | Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью                                                                                         | 2   | -  | -    | 2    | -             |
| 19 | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                   | 0,5 | -  | -    | 0,5  | собеседование |
|    | Всего                                                                                                                                                                                 | 71  | 22 | 23,5 | 25,5 | -             |

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осваивается по очной форме обучения.

## 2. Содержание Программы

### Тема 1. Введение в программу подготовки кандидатов в замещающие родители.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства,

регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители (далее - организация по подготовке замещающих семей).

Процесс и этапы подготовки кандидатов в замещающие родители.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее - сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

## **Тема 2. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители.**

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга. Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих программу подготовки приемных родителей (далее - участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга. Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

## **Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.**

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в замещающие родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители.

#### **Тема 4. Особенности развития ребенка.**

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

#### **Тема 5. Ресурсность и возможные риски замещающей семьи для приема детей сирот. Критерии готовности семьи к приему ребенка сироты.**

Понятие «ресурсности семьи» показатели ресурсности семьи для приема ребенка, в т.ч. с детьми сложной категории. Оценка различных аспектов ресурсности семьи для приема ребенка-сироты. Психологические особенности не ресурсных семей. Особенности ресурсности семей для приема детей старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также, нескольких детей - братьев и сестер. Критерии готовности семьи к воспитанию ребенка-сироты.

## **Тема 6. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие.

Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

## **Тема 7. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

## **Тема 8. Социально-психологические характеристики сиблингов и подростков и социально медицинские показатели развития детей-сирот с ОВЗ.**

Особенности поведения сиблингов, подростков, детей с ОВЗ в микро-и макросреде. Трудности принятия особенностей личности, поведения подростков, детей с ОВЗ и сиблингов. Основные показатели уровня развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## **Тема 9. Психологические особенности сиблинговых отношений.**

Психологические особенности и значение сиблинговых отношений для развития личности ребенка, качество межличностных отношений. Социализация детей. особенности сиблинговой позиции детей. влияние детско-родительских отношений на сиблинговые отношения в семье. Гендерные особенности сиблинговых отношений. Динамика развития сиблинговых отношений на протяжении жизни.

## **Тема 10. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.**

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение. Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в замещающие родители распределения ролей в семье. Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в замещающие родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в замещающие родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в замещающие родители.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в замещающие родители в процессе воспитания ребенка.

## **Тема 11. Адаптация ребенка в приемной семье.**

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

## **Тема 12. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными

родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

### **Тема 13. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

### **Тема 14. Развитие и социализация детей с ОВЗ. Создание безопасных условий проживания для ребенка в семье.**

Этапы становления, развития и завершения сопровождения семьи. Условия развития и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в замещающей семье. Разновидность нарушений в развитии ребенка с ОВЗ. Создание безопасных условий проживания для ребенка в семье.

### **Тема 15. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Половая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте. Защита ребенка от сексуального насилия.

### **Тема 16. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией. Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

## **Тема 17. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства усыновление, опека (попечительство) Формы опеки (возмездная и безвозмездная) Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в замещающие родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.

Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные вид опеки: приемная семья. Права приемного родителя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки, попечительства - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов, попечителей.

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку, попечительство, в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность замещающих родителей. Информирование семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства в судебном порядке.

## **Тема 18. Подведение итогов освоения программы подготовки кандидатов в замещающие родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.**

Обсуждение результатов освоения программы подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения программы.

Оценка степени усвоения программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

### 3. Требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители, успешно освоивших программу

3.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, после её завершения должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

3.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3.3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка.

#### **4. Итоговая аттестация по программе**

Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители проводится в форме ответов на аттестационные вопросы письменно и собеседования в конце всей программы подготовки кандидатов в замещающие родители и завершается выдачей документа гражданам о прохождении программы подготовки.